ACTA DE REUNIÓN

Fecha y Hora de la Reunión	17 de junio de 2026	Hora de Inicio:	Hora de Finalización:
		1:20 p.m.	2:20 p.m.
Lugar de la Reunión	Instituto técnico industrial piloto 805	Tipo Reunión	Virtual ☐
			Presencial X

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN

Fortalecer en los participantes la capacidad de agencia para la resolución de conflictos y la transformación del entorno educativo

TEMA(S) TRATADO(S) (ORDEN DEL DÍA)

- Descripción de la actividad
- Presentación del material a los participantes y comunidad educativa
- Desarrollo de la metodología
- Cierre reflexivo
- Entrega de refrigerio
- Cierre del espacio y agradecimientos

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

SESIÓN 6

La sesión se desarrolló en la jornada tarde, en la Institución instituto técnico industrial Piloto, con la participación del grupo octavo, conformado por estudiantes entre los 14 y 16 años de edad. Esta actividad se realizó en el marco de la Actividad 4: “Mis manos me enseñan y acompañamiento psicosocial” del Proyecto 2880 de Seguridad y Convivencia Ciudadana en Tunjuelito.

El espacio tuvo como propósito el fortalecimiento de competencias socioemocionales y la resolución pacífica de conflictos desde un enfoque restaurativo, promoviendo la participación activa, la escucha y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la empatía dentro de la convivencia escolar.

Para el desarrollo de la sesión se utilizaron materiales como el tapete restaurativo, el tótem de la palabra “Pilotico” y elementos para la intervención artística de las mochilas (mochilas de jean, témperas y pinceles). La profesional Aura Perez quien dio inicio al espacio con la bienvenida y la socialización del propósito de la actividad.

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

Momento 1 (10 min)

La sesión inició alrededor del tapete restaurativo y el tótem de la palabra, generando un espacio de apertura orientado al reconocimiento de la importancia del cierre del proceso grupal y los aprendizajes construidos durante las sesiones anteriores.

Posteriormente, se desarrolló una actividad rompehielos enfocada en fortalecer la escucha activa, la confianza y el cuidado colectivo. A través de ejercicios grupales guiados, los participantes trabajaron la orientación, el acompañamiento y la cooperación entre compañeros, promoviendo la importancia de la confianza y el apoyo mutuo dentro de la convivencia escolar.

Asimismo, la actividad permitió reflexionar sobre el cuidado del otro, la seguridad grupal y la construcción de relaciones basadas en el respeto, la empatía y la corresponsabilidad.

ANALISIS DEL MOMENTO:

Para dar inicio a la última sesión del proceso, se brindó un espacio de bienvenida y agradecimiento a los estudiantes por la participación, disposición y compromiso demostrados a lo largo de los encuentros desarrollados. A través del uso del tapete restaurativo y el tótem de la palabra, se invitó al grupo a realizar una reflexión colectiva sobre los principales aprendizajes construidos durante el taller y sobre la importancia de fortalecer relaciones basadas en el respeto, la empatía y la corresponsabilidad.

La conversación se orientó hacia el concepto de confianza y la manera en que esta se relaciona con el tejido social que se construye dentro de la comunidad educativa. Los estudiantes reflexionaron acerca de cómo el cuidado mutuo, la comunicación y la capacidad de actuar pensando en el bienestar colectivo permiten fortalecer los vínculos entre compañeros y generar entornos más seguros para todos. Asimismo, se retomaron elementos trabajados en sesiones anteriores relacionados con la convivencia, la gestión emocional y la importancia de reconocer el impacto que nuestras acciones tienen sobre otras personas.

Durante el diálogo surgieron reflexiones particularmente significativas relacionadas con la prevención de situaciones de riesgo dentro de la institución. Algunos estudiantes mencionaron que, en ocasiones, determinadas conductas de cuidado son vistas de manera negativa entre los compañeros, especialmente cuando una persona informa o busca ayuda frente a situaciones problemáticas. Sin embargo, a partir de la discusión grupal, varios participantes resignificaron esta idea, señalando que quien interviene para prevenir daños o proteger a otros no necesariamente cumple un rol negativo, sino que puede convertirse en una figura de apoyo y cuidado para la comunidad.

En este sentido, algunos estudiantes expresaron que la figura que comúnmente se etiqueta como “el sapo del salón” puede, desde una perspectiva restaurativa, representar a una persona que contribuye a prevenir situaciones de violencia, consumo de sustancias o conflictos que podrían afectar a otros compañeros. Esta

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

reflexión permitió cuestionar algunas creencias normalizadas dentro de los grupos de pares y reforzar la idea de que cuidar a los demás también es una forma de construir comunidad.

Finalmente, los estudiantes manifestaron sentirse cómodos participando en el espacio y reconocieron la importancia de continuar fortaleciendo redes de apoyo, confianza y diálogo dentro de la institución, comprendiendo que el tejido social se construye a partir de pequeñas acciones cotidianas de cuidado y responsabilidad compartida.

Momento 2 (40 min)

En este momento, el equipo facilitador integró los aprendizajes construidos a lo largo del proceso, vinculando el respeto, la comunicación asertiva y la gestión emocional como pilares fundamentales para fortalecer la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se promovió la reflexión sobre el diálogo, la mediación y los círculos restaurativos como herramientas orientadas a la reparación de relaciones y la construcción de una comunidad educativa más empática y respetuosa.

Posteriormente, se desarrolló la actividad central “Tejidos que sostienen”, en la que los participantes elaboraron una trenza para la correa de sus mochilas utilizando materiales dispuestos para el ejercicio.

A través del trabajo colaborativo y creativo, los participantes finalizaron detalles de sus creaciones, fortaleciendo la apropiación de las herramientas simbólicas construidas durante el proceso formativo.

Finalmente, la actividad permitió consolidar los aprendizajes adquiridos y resignificar los elementos elaborados como representaciones de apoyo, autorregulación, diálogo y transformación de conflictos.

ANALISIS DEL MOMENTO:

En este momento, el equipo facilitador realizó una integración de los principales aprendizajes construidos a lo largo del proceso formativo, retomando conceptos relacionados con el respeto, la comunicación asertiva, la gestión emocional, la empatía y la responsabilidad compartida dentro de la convivencia escolar. Se invitó a los estudiantes a reflexionar sobre cómo cada uno de estos elementos se encuentra conectado y constituye la base para construir relaciones más saludables, respetuosas y restaurativas dentro y fuera de la institución educativa.

Durante el diálogo, se destacó que herramientas como el diálogo, la mediación, la escucha activa y los círculos restaurativos no deben entenderse únicamente como estrategias para resolver conflictos cuando estos aparecen, sino como prácticas cotidianas que fortalecen los vínculos y previenen situaciones de daño. Asimismo, se enfatizó que los diferentes objetos simbólicos construidos durante las sesiones —las mochilas, los Ojos de Dios, los amuletos de la calma y demás creaciones artísticas— representan aprendizajes que pueden acompañarlos más allá del taller, recordándoles la importancia de actuar desde el cuidado de sí mismos y de los demás.

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

Posteriormente, se dio paso a la actividad artística central denominada "Tejidos que sostienen". Para ello, el equipo facilitador entregó a cada participante tres tiras de trapillo con las cuales debían elaborar una trenza que posteriormente serviría como correa o elemento complementario de sus mochilas restaurativas. Antes de iniciar el ejercicio, se realizó una breve reflexión acerca del significado simbólico de la trenza, destacando que esta representa la unión, la fortaleza, la resistencia y la capacidad de sostenerse mutuamente dentro de una comunidad.

Se explicó que, así como una sola tira puede romperse con facilidad, varias hebras entrelazadas generan una estructura más fuerte y resistente. A partir de esta metáfora, los estudiantes reflexionaron sobre la importancia del apoyo mutuo, la confianza y el tejido social, comprendiendo que las personas también se fortalecen cuando cuentan con redes de apoyo, espacios de diálogo y relaciones construidas desde el respeto.

Durante el proceso de elaboración, los participantes trabajaron de manera concentrada y colaborativa, ayudándose mutuamente cuando alguno presentaba dificultades con la técnica del trenzado. Este ejercicio permitió reforzar de manera práctica los valores trabajados durante el taller, evidenciando cómo la cooperación, la paciencia y la solidaridad contribuyen al logro de objetivos comunes.

La actividad favoreció una comprensión simbólica del tejido social y permitió que los estudiantes asociaran la trenza no solo con un elemento funcional de la mochila, sino también con un recordatorio permanente de la importancia de construir relaciones que sostengan, acompañen y fortalezcan a las personas dentro de la comunidad educativa.

Momento 3 (10 min)

Para el cierre de la sesión y del proceso grupal, se invitó a los participantes a portar sus mochilas terminadas y conformar un círculo de reflexión final alrededor del espacio restaurativo. Durante este momento, se promovió una reflexión orientada al reconocimiento de los aprendizajes construidos a lo largo de las sesiones y al significado simbólico de las mochilas como herramientas relacionadas con la convivencia, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos.

Asimismo, se generó un espacio voluntario de socialización en el que los participantes compartieron sus experiencias, emociones y percepciones frente al proceso vivido, resaltando la importancia de aplicar lo aprendido en otros contextos y relaciones cotidianas.

Se realizó un cierre grupal orientado al fortalecimiento del sentido de pertenencia, corresponsabilidad y compromiso con la construcción de relaciones más empáticas y restaurativas dentro de la comunidad educativa. Posteriormente, se llevó a cabo la entrega del respectivo refrigerio

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

ANALISIS DEL MOMENTO:

Como actividad de cierre, se habilitó un espacio voluntario para que los estudiantes compartieran sus reflexiones, aprendizajes y sentires respecto al proceso desarrollado a lo largo de las diferentes sesiones. Utilizando el tótem de la palabra, los participantes tuvieron la oportunidad de expresar aquello que consideraban más significativo del recorrido realizado, así como los cambios, cuestionamientos o compromisos que surgieron a partir de las actividades artísticas y restaurativas.

Durante las intervenciones, varios estudiantes coincidieron en señalar la importancia de pensar en comunidad y de reconocer que muchas de las dificultades que enfrentan en la vida cotidiana pueden abordarse de mejor manera cuando se cuenta con apoyo, escucha y acompañamiento. A partir de las reflexiones generadas por la elaboración de la trenza y el concepto de tejido social, los participantes reconocieron que las personas se fortalecen a través de los vínculos que construyen con otros y que el bienestar individual también se relaciona con el bienestar colectivo.

Asimismo, surgieron conversaciones orientadas a cuestionar algunas creencias culturales relacionadas con la autosuficiencia absoluta. Los estudiantes reflexionaron sobre expresiones populares como “el que nace solo, muere solo”, concluyendo que, en realidad, la vida humana se encuentra atravesada por múltiples relaciones de apoyo, cuidado y acompañamiento. Reconocieron que desde el nacimiento hasta los diferentes momentos de la vida, las personas dependen de redes familiares, sociales y comunitarias que contribuyen a su desarrollo y bienestar.

De igual manera, los participantes destacaron que una de las principales enseñanzas del proceso fue comprender la importancia de pedir ayuda cuando es necesario, ofrecer apoyo a quienes lo requieren y asumir una actitud más empática frente a las dificultades de los demás. También identificaron que el diálogo, la comunicación asertiva, la gestión emocional y la capacidad de escuchar son herramientas fundamentales para fortalecer estas redes de apoyo.

Finalmente, el equipo facilitador invitó a los estudiantes a replicar los aprendizajes construidos en otros espacios de su vida cotidiana, tales como la familia, el curso, los grupos de amigos y la comunidad educativa en general. Como acto simbólico de cierre, se realizó un aplauso colectivo para reconocer el compromiso, la participación y el trabajo desarrollado durante el proceso, celebrando la construcción de una nueva red de apoyo y convivencia. Se resaltó que, más allá de portar una mochila restaurativa, cada participante se lleva consigo herramientas para contribuir activamente a la construcción de relaciones más respetuosas, solidarias y restaurativas dentro de su comunidad.

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

Registro fotográfico:



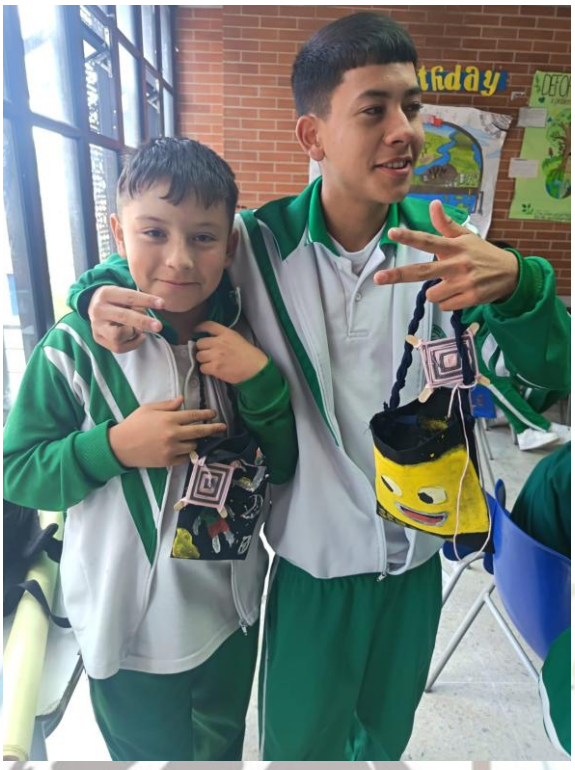


Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com





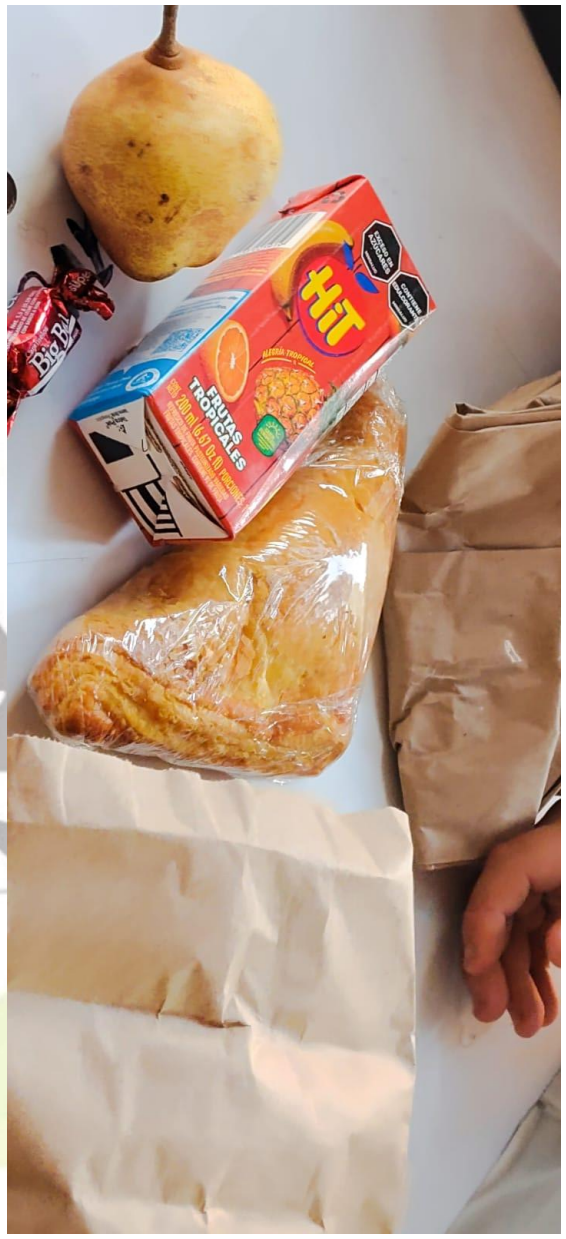
Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

CONCLUSIONES
La sesión final permitió consolidar los aprendizajes construidos a lo largo de todo el proceso, integrando conceptos relacionados con el respeto, la comunicación asertiva, la gestión emocional, el diálogo, la empatía y el tejido social como elementos fundamentales para la construcción de una convivencia pacífica. A través de la elaboración de la trenza como símbolo de unión y fortaleza colectiva, los estudiantes lograron comprender de manera significativa la importancia de las redes de apoyo y de la corresponsabilidad dentro de la comunidad educativa. Las reflexiones desarrolladas durante el cierre evidenciaron una apropiación de los principios restaurativos trabajados durante las sesiones. Los participantes reconocieron que el bienestar individual se encuentra estrechamente relacionado con el bienestar de quienes los rodean y que las relaciones humanas constituyen una fuente fundamental de apoyo, aprendizaje y crecimiento. Asimismo, se promovió una mirada crítica frente a creencias asociadas al individualismo, fortaleciendo la comprensión de que el desarrollo personal ocurre dentro de contextos de interacción, cuidado y acompañamiento mutuo. De igual manera, los estudiantes identificaron la importancia de continuar aplicando los aprendizajes adquiridos en otros escenarios de su vida cotidiana, reconociendo el valor del diálogo, la escucha activa y la mediación como herramientas para la resolución de conflictos y la construcción de relaciones más saludables. La actividad permitió cerrar el proceso fortaleciendo el sentido de pertenencia, la responsabilidad colectiva y el compromiso con la creación de entornos más respetuosos, inclusivos y solidarios. En conclusión, el desarrollo de las sesiones contribuyó al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, comunicativas y restaurativas, dejando en los participantes herramientas prácticas y simbólicas para continuar construyendo vínculos basados en el respeto, la empatía y la cooperación dentro de sus diferentes espacios de convivencia. . Para esta sesión se conto con el apoyo del gestor para la promoción de la convivencia, Cindy

COMPROMISOS			
COMPROMISO	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	RESPONSABLE SEGUIMIENTO
Dar el Respectivo informe del proceso	Aura Maria Pérez	Permanente	Coordinadora Diana Carollina Pinzón

PARTICIPANTES DE LA REUNIÓN				
N°	Nombre	Dependencia/ Entidad	E-mail	Firma
1	CINDY GAVIRIA	ECOMPRO	cindygaviria@gmail.com	

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com